

РАССМОТРЕНО  
на Совете колледжа  
Протокол № 10  
от 14.10.2015



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ВО  
«Кольчугинский ПК»  
А. А. Фирсов  
Приказ № 603 от 15.10.2015

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ ВО «КОЛЬЧУГИНСКИЙ ПК»**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует и определяет цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования, нормативное правовое обеспечение оценки качества образования, контроль и надзор в системе оценки качества образования, информационное обеспечение системы оценки качества образования, управление системой оценки качества образования в ГБПОУ ВО «Кольчугинский ПК».

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом требований:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ;
- Устава, локальных актов Колледжа.

### **II. Цели и задачи системы оценки качества образования**

2.1. Основной целью формирования системы оценки качества в колледже является удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса.

2.2. Внутриколледжная система оценки и контроля качества образования создается на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов научно-образовательного комплекса колледжа для решения следующих задач:

создание новых возможностей для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

поэтапное внедрение современной системы критериев и показателей оценки качества образования, соответствующих измерителей и методического инструментария для оценки предметных знаний, а также общих и профессиональных компетенций и социального опыта обучающихся;

нормативное закрепление практики реального участия представителей общественности (независимых экспертов) в осуществлении государственных функций по государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, лицензированию образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений, аттестации работников;

создание стабильно функционирующей информационной подсистемы внутриколледжной системы оценки и контроля качества образования, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, анализа, хранения и использования информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;

развитие сотрудничества и взаимодействия колледжа с образовательными и иными учреждениями, специализированными учреждениями и организациями, обладающими полномочиями и (или) опытом работы в области мониторинга и оценки качества образования.

2.3. Потребителями информации, представляемой ВСОКО, являются: обучающиеся и их родители (законные представители); работодатели; средства массовой информации и другие общественные институты.

### **III. Принципы функционирования и развития системы оценки качества образования**

3.1. Ведущим принципом развития внутриколледжной системы оценки и контроля качества образования является принцип открытости, предполагающий возможность обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций перехода на новую современную модель образования и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг.

3.2. Практическая реализация различных форм мониторинга и оценки качества образования в колледже осуществляется в соответствии со следующими принципами:

реалистичность норм, требований и показателей качества образования, условий и конечных результатов образовательной деятельности;

учет требований ФГОС и регионального образовательного заказа в оценке образовательных программ;

вариативность систем оценки качества образования, основанной на специфике реализуемых образовательных программ;

обеспечение государственно-общественного характера обязательных контрольно-оценочных процедур, предусмотренных федеральным и региональным законодательством;

доступность информации о результатах мониторинговых исследований качества образования, как для субъектов образовательной деятельности, так и потребителей образовательных услуг;

соблюдение морально-этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

#### **IV. Механизмы оценки качества образования**

4.1 Ключевым элементом внутриколледжной системы оценки и контроля качества образования является вертикально-интегрированная система получения, сбора, переработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования. Стабильное функционирование информационной подсистемы внутриколледжной системы оценки и контроля качества образования обеспечивается введением конкретного набора показателей и механизмов оценки индивидуальных учебных и внеучебных и профессиональных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности структурных подразделений колледжа, оценки результатов деятельности образовательных систем.

4.2. Для оценки индивидуальных учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся предусматриваются следующие основные механизмы:

текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций и социального опыта обучающихся;

участие колледжа в проведении региональных мониторинговых исследований качества знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;

итоговая аттестации выпускников за курс среднего общего образования;

государственная итоговая аттестации выпускников, освоивших ОП СПО по специальностям и профессиям;

участие обучающихся в международных сравнительных исследованиях качества образования;

участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

4.3. Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:

аттестация педагогических работников с участием независимых экспертов из представителей общественности на соответствие занимаемой должности;

аттестация педагогических работников независимыми экспертами на соответствие квалификационным категориям (высшей и первой);

конкурсный отбор достойных педагогических работников на соискание поощрений регионального и федерального уровня в сфере образования (Премии, Почетные звания, Грамоты и т.д.);

различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне колледжа.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся у преподавателя.

4.4. Основными источниками информации для оценки качества образования являются:

различные формы и результаты профессиональной экспертизы качества образования, осуществляемой представителями профессионального образовательного сообщества;

статистические данные и аналитические материалы организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям;

различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования;

публичные отчеты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

результаты контрольных проверок содержания и качества подготовки обучающихся, уровня и направленности образовательных программ, реализуемых в колледже;

результаты целевых соцопросов и мониторинговых исследований качества образования.